



## Trivsel, udvikling og læring

### Rosmus Skole

Børn og unge har brug for voksne!

Voksne, der kan hjælpe med at vise vej, holde i hånden, give kærligt skub, holde tilbage, opmuntre, udfordre og trøste.

Det giver sig selv med de mindste børn, men det er vores erfaring at de unge i udskolingen har ligeså stort behov for voksne omkring sig.

Forældre og familie er selvfølgelig her de vigtigste, men de voksne Skole/SFO har også en helt afgørende rolle. Børnene tilbringer ca. halvdelen af deres vågne tid på skolen i 10 meget vigtige år i livet.

Vi vil derfor gøre os den yderste umage – både i dagligdagen og i samarbejdet med forældre (se mere om vores tanker om samarbejdet andet steds).

### Vores værdier: **tryghed – faglighed – styrke**

Værdierne er udtryk for vores grundlæggende måde at møde børn, forældre og kolleger på.

| Tryghed      |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I skolen/SFO | Vi møder hinanden med gensidig respekt og anerkendelse.<br>Vi tolererer ikke mobning.<br>Alle får optimale udfordringer.<br>Alle føler sig som en del af et fællesskab.<br>Alle har kontakt til voksne, de har tillid til. |

| Faglighed    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I skolen/SFO | Vi har høje ambitioner for børnenes læring og udvikling.<br>Vi lægger vægt på at styrke børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske.<br>Vi arbejder målrettet på, at skolens samlede afgang-resultater fortsat ligger i top.<br>Det pædagogiske personale arbejder på et pædagogisk og didaktisk højt niveau. |

| Styrke       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I skolen/SFO | Børnene skal udvikle sig til robuste unge, der kan mestre eget liv.<br>Alle skal opleve styrken i at være en del af et socialt fællesskab.<br>Alle skal opleve styrken i at have stor viden, der bruges aktivt.<br>Alle skal opleve at bevægelse og god kost er styrkende for krop og sjæl. |

## På Rosmus Skole vil vi derfor sørge for:

- at behandle hinanden godt
- at det er rart for alle at være
- at vi går i skole for at lære
- at der er plads til alle
- at vi passer godt på skolen

Dette overordnede værdiregelsæt suppleres af;

- retningslinjer i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling,
- i hver enkelt klasse
- regler for særlige situationer (jf. bl.a. bestyrelsens principper).

## Hvordan fremmer vi trivsel og læring i dagligdagen?

### **Samtaler/dialog med elever, grupper af elever, klasser.**

På alle klassetrin afholdes der elevsamtaler, hvor der især er fokus på elevens trivsel. Jo ældre et barn er, jo nemmere er det at give udtryk for, hvorledes det oplever sin egen situation.

I de yngste klasser er det forholdsvist let at afdække om et barn ikke trives. Små børns problemer er ofte mere synlige, fordi de reagerer direkte på situationer, hvor de ikke trives. I og med at der er få voksne omkring en klasse, er det også lettere at få øje på mistrivsel.

I de ældre klasser er trivsel stadig et vigtigt element at arbejde med, blandt andet for at modvirke nogle elevers "skoletræthed". Her inddrages eleverne direkte i en løbende evaluering af klassens og egen trivsel.

Vi er en forholdsvis lille skole, og denne kendsgerning er en stor styrke i vores muligheder for at skabe en tryk skolehverdag. De voksne har et tæt forhold til børnene og de fleste børn kender – og er trykke ved – de andre børn på skolen.

Har børnene behov for ekstra opmærksomhed og støtte i en periode, så er det naturligt i første omgang at kontakte en lærer fra klassen. Ved yderligere behov har vi på skolen ansat en pædagog (AKT), der har særligt til opgave at styrke trivslen på skolen.

Skolens ledelse står også altid til rådighed.

Vi forventer, at forældre kontakter os snarest muligt i situationer, hvor der enten er undren, bekymring eller informationer vi bør kende (se mere om forældresamarbejdet andet steds).

### **Samværsregler i klasserne**

Som et naturligt led i arbejdet med klassens trivsel vil klasselærerne jævnligt hjælpe eleverne med at udarbejde klassens egne samværsregler. Disse tydeliggøres i klasserne.

På skolen udarbejder vi cirka hvert andet år en større undersøgelse af undervisningsmiljøet på skolen. Seneste rapport ses på hjemmesiden under ”Undervisningsmiljøvurdering”.

### **Antimobbestrategi – tolererer ikke mobning**

På Rosmus Skole tolererer vi ikke mobning. De voksne griber ind straks og konsekvent i evt. situationer. En elev kan dog godt blive udsat for mobning alligevel. Det kan foregå skjult og/eller udenfor skoletid. Det er derfor afgørende at vi får kendskab hurtigst muligt i sådanne situationer. Vores antimobbestrategi kan også ses på hjemmesiden.

### **I skoletiden vil vi medvirke til at udvikle disse sociale kompetencer hos børnene:**

#### Selvindsigt

- Lære sine egne stærke og svage sider at kende
- Se forbindelse mellem tanker, følelser og reaktioner
- Blive i stand til at reflektere over egen læring
- Udvikle evne til at vurdere, tage stilling og vælge
- Lære egne grænser at kende i samspillet mellem børn og voksne
- Udvikle evne til at udtrykke egne følelser (vrede, sorg, varme og glæde) på en hensigtsmæssig måde
- Udvikle evne til at tilrettelægge sit eget arbejde

#### Håndtering af følelser

- Udskyde impulser
- Forholde sig til stærke følelser
- Vise følelser på rette måde, tid og sted i relation til de rette personer

#### Motivation

- Tage initiativer
- Holde sig sine mål for øje
- Overvinde fiaskoer uden at blive slået ud

#### Empati

- Have fornemmelse for andres følelser
- Bruge denne viden til sin forståelse af andre
- Lære hvordan menneskelige relationer udvikles

#### Sociale evner

- Omgås andre konstruktivt
- Samarbejde, forhandle og løse konflikter
- Påtage sig et ansvar
- Lære at bruge dialogen som redskab
- Lære hvilke hensyn der i fællesskabets interesse må tages til andre
- Lære at overholde aftaler
- Øge evnen til at medvirke i udviklingen af sociale spilleregler.

### **Hvis vi er bekymrede**

I løbet af et barns skoleforløb vil det være naturligt at arbejde med forskellige livskriser i undervisningen. Men som voksne skal vi også være gode til at bruge de små og store ”sorger”, som børnene spontant kommer med i undervisningen. Især i indskoling er det vigtigt at grundlægge en kultur i klassen, der giver alle en forståelse for, at børn kan være både glade og kede af det. Hvis der i en sådan klasse opstår en alvorlig krise for et barn, vil der allerede være en vis forståelse til stede, som både barnet og klassen kan benytte som hjælp til at komme igennem krisen på.

Alle voksne, der arbejder med børn, oplever på et eller andet tidspunkt at stå over for et barn, hvor der er grund til bekymring. Det kan dreje sig om specifikke faglige vanskeligheder, eller det kan dreje sig om langt alvorligere ting. Sådanne situationer kan opstå meget pludseligt, og der er derfor brug for en hurtig reaktion fra de voksnes side. Her er det ekstra vigtigt med et højt informationsniveau og god kommunikation mellem alle involverede.

Ved bekymringer omkring børn på skolen vil skolens ledelse involvere sig mhp. at sikre sig at børnene får den rigtige hjælp og støtte.

Vi er som skole særlig forpligtigede til at være opmærksomme på børnenes trivsel – også derhjemme. Det betyder, at vi – i vores dialog – med forældrene også vil bringe emner i spil fra ”privatlivet”. Vores hensigt er ikke ”at alle skal være ens - eller ligesom os”, men at sørge for, at de børn, der tilbringer det meste af dagen i vores hænder, har det bedst muligt.

Ved fortsat og stor bekymring om et barns udvikling er vi forpligtigede til at underrette kommunen.

### **Sorg & kriser**

Ved for eksempel skilsmisse, alvorlig sygdom eller dødsfald, er det vigtigt, at vi som voksne er meget opmærksomme på barnet og har forståelse for, at barnet befinder sig i en svær situation.

Vi har på skolen lavet en plan for sådanne kriser.