



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014



Beskrivelse af praktikstedet:	Rosmus Børnehus
Institutionens navn:	Fiskegårdevej 3a
Adresse:	8444 Balle
Postnr. og By:	
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	blj@syddjurs.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Rosmus Børnehus
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Birthe Jørgensen
Kommunal:	Birthe Jørgensen
Privat:	Lene Brus Secher team 1
Regional:	Gitte m
	Mathisen i team 2
	Kommunal Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



--	--



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Op til 86 børn p.t fordelt på 32 børn i team 1. 49 børn i team 2.</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) 4 stuer. Team 1. Vuggestue og minigruppe. Team 2. Børnehavegruppen fordelt på to stuer.</p> <p>d) Hverdage 06.30-17.00. Fredage 06.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbud. Servicelovens §8 .Syddjurs dannelsesideal, tage hånd om barnet, skabe udviklingsmuligheder der fremme børns personlige udvikling, trivsel, selvværd og livsglæde. Vi følger lærerplanstemaerne i et årshjul. På den måde når vi bedst mulig omkring barnets personlige og almene udvikling.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Almindeligt fungerende børn, - og børn med særligt behov, som er en helt naturlig del af Rosmus- Børnehus.</p>



Arbejdsmetoder:

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-mål)





Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	1 Pædagogfaglig Leder, 7 pædagoger, 5 medhjælpere derudover i perioder studerende, senior-job. o.l.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: Uddannet Pædagog fra Peter Sabroe seminaret Århus juni 2006</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: Sygehjælper, ICDP første modul. DGI.</p> <p>Navne: Lene Brus Secher Gitte Mathisen uddannet 2005. ICDP og DGI kursus</p>



Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi arbejder tværfagligt og tværsektorielt her i Rosmus-Børnehus. PPR som indbefatter Ergoterapeut, Fysioterapeut, Talepædagog, Psykolog, hør/syns konsulent.mf. Tværfagligt forum finder oftest sted her i Børnehuset.</p> <p>Andre samarbejdspartnere. Fællesskabet Rosmus Børnehus, Skole og SFO har et tæt samarbejde.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerendes arbejdstid ligger i tidsrummet 06.30 - 17.00. Der vil være personalemøder og forældremøder om aftenen.</p> <p>Den studerende har mulighed for at søge i team1. som er Vuggestue og Gul stues minigruppe.</p> <p>Den studerende har mulighed for at søge i team 2. som er Børnehave, med to blandede mellemgruppe og storegruppe børn. Grøn og Blå stue.</p>



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes at den studerende særligt fra 2 praktik og 3 praktik i periode kan arbejde selvstændig i form af samlings og aktivitets forløb med børnegruppen. Dog altid i samråd med vejleder eller andre pædagoger i huset. Ex. Udfordre egen kompetencer, komme med input til egen læring i plenum. Planlægning af aktivitets forløb. Ex. Være på legepladsen, skabe overblik over børnegruppen. Sætte lege og aktiviteter igang. Eksempelvis regel lege, rolle lege, rammelege.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.



Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

		Primær: +	Sekundær:
•	Dagtilbudspædagogik	Ja	ICDP og Relations arbejde. Sprogstimulering Natur og udeliv. Fra jord til bord. Kryb og kravl.
•			Krop og bevægelse. DGI certificeret institution Den sociale relation. Barnet med det særlige behov.
•	Skole- og fritidspædagogik		
•	Social- og specialpædagogik		

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. Ja
- 2) Natur og udeliv. Ja
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. Ja
- 4) Medier og digital kultur. Ja
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. Ja
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende Afsøger viden på Syddjurs hjemmeside. Eksempel livsduelige og robuste børn og unge.</p> <p>Rosmus Skoles SFO og Børnehus hjemmeside Fællesskabets værdier Tryghed, Faglighed, og Styrke.</p> <p>Tage udgangspunkt i dagtilbudsloven, servicelovens paragraf 7 og 8.</p> <p>Tager udgangspunkt i lærerplanstemaerne for Rosmus-Børnehus.</p> <p>Arbejder målrettet med børns trivsel og udvikling. Der er rig mulighed for at observere på praktik stedets rutiner og arbejdsopgave, på den måde har den studerende mulighed for at tilegne sig viden om de</p>



		<p><i>pædagogiske og samfundsmæssige opgaver.</i></p>
--	--	---



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>vejledning om ICDP De 8 samspilstemaer (bruge film sekvenser, hvor egen pædagogiske praksis i det relationelle arbejde med børnene belyses)</i></p> <p><i>evt. brug af "relations cirklen i Relations arbejde Refleksion af egen pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Den stud. deltager i at udarbejde en plan for evt. aktiviteter. Afholder forløb, som er relateret til praktikopgaven,- og det der evt. kan lade sig gøre at arbejde med inden for husets rammer.</i></p> <p><i>Den studerende deltager i pædagogmøder, stuemøder, Personalemøder. Hvor der bl.a. Planlægges ud fra årshjulet og lærerplanstemaerne udformet i en efterfølgende månedsplan. Der forventes at den studerende deltager aktivt. Det forventes at den studerende deltager ved de arrangementer der er i huset.</i></p> <p><i>Der forventes at den studerende bruger" at undrer sig" ved tvivl spørgsmål, i den pædagogiske praksis.</i></p>
--	---	--



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Der er en ugentlig vejledningstime afsat, hvor den studerende får mulighed for at få feedback og sparring af egen praksis. Der ud over vil den studerende have mulighed for at være sammen med vejlederen hvor der løbende samles op i aktiviteter og andre pædagogiske tiltag omkring børnene.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Store dele af det at gå i Vuggestue og Børnehave handler om dannelse. Barnets tryghed, trivsel og udvikling skaber bl.a. rammen for god læring og selvhjulpethed.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>		



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer løbende sammen med den studerende. En gang om ugen ved vejledningstimen. Når 2/3 af praktikken er gået forventes der at den studerende har en klar forestilling om hvilke mål han/hun mangler at nå og hvordan de nås.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejlederen og den studerende kommer med forslag til aktivitets forløb der vil passe godt ind i læringshjulet og de Læreplanstemaer der er i spil i det tidsrum den studerende er i huset.</p> <p>b) 1 times vejledning om uge, samt løbende vejledning i hverdagen efter behov og mulighed.</p> <p>c)</p> <p>Vejlederen ønsker indblik i port folioen løbende. Den tages op ved hver vejlednings time. Den studerende tager referat ved hver vejlednings time som bruges til port folioen.</p> <p>c)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Det forventes at den studerende kommer på besøg før opstart i praktikken. Arbejdsplanen udarbejdes først når praktikken nærmer sig.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Der forventes stabilt fremmøde for at kunne blive godkendt i praktikforløbet.

Hvis der opstår problemer eller bekymringer i praktikken. Så klarlægges problematikken først med den studerende. Hvis ikke vi på praktikstedet kan løse det sammen med den studerende, så kontakter vi den studerendes praktikvejledere fra skolen.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende vil modtage vejledning i ICDP. Der laves film sekvenser hvor den studerende analyserer sekvensen af samspelet med barnet, for på den måde, at blive klogere på sin egen pædagogisk tilgang i den anerkendende relation med barnet/børnegruppen. Relations cirkel kan inddrages.</p> <p>Personalemøderne har den studerende et fast punkt, hvor der fortælles om hvad hun/han arbejder med i øjeblikket. Der spørges ind, og gives sparring.</p> <p>Svarende til det der ligger særligt fokus på, ud fra den pågældende praktik.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt på P-møder, - og stuemøder.</p> <p>På stuemødet vil der være mulighed for at drøfte hvilke læreplanstemaer der skal arbejdes med. Der laves måneds planlægning af forskellige aktiviteter, hvor den studerende bl.a. kommer med input og kan stå for dele af aktiviteterne.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Arbejde med læreplanstemaerne Eksempel. Barnets Alsidige og personlige udvikling. Barnets sociale relation og hvordan der guides til at være en del af fællesskabet igennem legen og et styrket selvværd.</p>



<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Det forventes at den studerende igennem (ICDP ud fra de 8 samspilstemaer) den anerkendende relation, tilegner sig en viden og forståelse af vigtigheden i at kunne kommuniker bredt. Forstå barnets hensigter. At bestræbe sig på, at være faglig velfunderet blandt kollegaer i pædagogiske snakke. Men også tage del i forældresamarbejdet. Der forventes også at studerende både mundtligt og skriftligt argumentere og forklare sine forløb og valgte aktiviteter i form af dokumentation, eksempelvis på stue info.tavlen. Billeder af dagens aktivitet, eller en lille I-Pad sekvens der belyser børnenes dag. Tekst der belyser dokumentation over ugens eller dagens aktiviteter.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at afprøve i praksis og ved at iagttage børns leg, her finde frem til rammeleg, regellege, paralleleg.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at tilrettelægge pædagogiske forløb hvor der løbende evalueres sammen med vejlederen. Gennem krop og bevægelse, kreative, musisk og æstetiske læreprocesser vi der være stor mulighed for at afprøve forskellige retninger.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Omsorg er omdrejningspunkt i alt arbejde. Hygiejne omkring toilet og håndvask. Temaer om sundhed, maddage.</i></p>



Angivelse af relevant litteratur:	<p>Børns udvikling "Daniel Stern. "Glade børn leger bedst" Hans-Henrik Knoop. "Plant et værksted" Har du smag for leg vil du lege med mig" ," Leg så hjernen banker" passer til sanseintegration.</p> <p>ICDP. Film og bog, slides "Sundhedsfremme I teori og praksis" Torben K. Jensen. "Børn og Bordets glæder" Pernille Lund "Pædagogisk faglighed i daginstitutionen" Pernille Hvid mf. "Natur og miljø i pædagogisk arbejde" Lasse Thomas Edlev."Børn og natur- hvorfor og hvordan? " Jørgen Løye Christiansen.</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Vi evaluerer løbende i vejledningerne og efter 2/3 samtalen med praktikunderviseren, vil den studerende og vejleder evaluerer på mødet og lave en plan for den sidste tid i praktikken.</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den	<p>a)Vejleder og ledelse udarbejder et skema og en plan for den studerende, men den studerende må gerne komme med ønsker.</p> <p>b)Vejledning afholdes en time om ugen. Der vil også være naturlig vejledning løbende i hverdagen.</p> <p>c)Der tages altid udgangspunkt i port folioen til vejledningerne. Den studerende skriver referat hver</p>	



studerendes port folio i vejledningsprocessen?	gang, som efterfølgende bruges i port folioen.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Det forventes at den studerende selv er undrende, spørgende, - og opsøgende. Tager ansvar for egen læring. Det forventes at den studerende har lavet en præsentation med billede på, af sig selv, som hænges op på stuens info. tavle.
Den studerendes arbejdsplan:	Det forventes at den studerende kommer på besøg, når praktikkens start nærmer sig. Den studerendes arbejdsplan udarbejdes kort tid før praktik start.



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis der opstår en bekymring eller problematik i praktikken. Klarlægges problemstillingen først med den studerende. Hvis ikke vi på praktikstedet kan løse det, så kontaktes den studerendes praktiklærer.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende vil have mulighed for et tæt samarbejde, med pædagoger og andre relevante faggrupper. Den studerende vil indgå i arbejde på lige fod med de øvrige ansatte.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende vil modtage ICDP vejledning. Der optages film sekvenser, som den studerende analyser og evaluere på i forhold til egen pædagogiske praksis. Den studerende vil have mulighed for at bidrage til et godt børne miljø, på lige fod med de øvrige ansatte.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende vil blive mødt med åbenhed i forhold til innovation. Der vil være mulighed for bidrag med eksperimenterende tiltag inden for husets rammer.</p>



<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Se under 1 praktik. Samme udgangspunkt.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,



<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i> <i>-Kulturelle og sociale.</i> <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i> <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Kontaktperson for den studerende

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

