

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Rosmus Børnehus



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM ROSMUS BØRNEHUS

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Rosmus Børnehus*

Kontaktoplysninger: www.rosmuskole.dk/ - Rosmus Børnehus – Børnehuset; Skoleleder, Lars Robdrup – lar@syddjurs.dk; SFO Børnehus leder Birthe Jørgensen bij@syddjurs.dk

Pædagogfaglig leder, Børnehus/SFO: Birthe Jørgensen

Distriktsleder, skoleleder: Lars Robdrup

Institutionstype: *Integreret institution*

Normering: *Huset er bygget til 70 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn – med omstrukturering arrangeres en anden fordeling af børn, svarerende til behovet.*

Aktuelle børnetal: pr. 1/5. 2017: 44 børnehavebørn & 22 vuggestuebørn.

Tosprogede børn: 0 – der er 2 børn der har en forælder af anden etnisk herkomst end dansk, og den anden forælder er dansk.

Personalets sammensætning: *7 pædagoger, 5 pædagogmedhjælpere, 1 studerende (3. praktik), 3 fra specialpædagogisk team. (12+12+3 t), 1 i seniorjob 37 t, 1 medhjælper (14 t), bevilget fra specialpædagogisk team, rengøring, pedel, sekretær.*

Dato tilsynsbesøg: *14/6 & 15/6 2017*

Dato: tilsynsmøde: *19/6 2017*

Tilsynsmødets deltagere: *Birthe Jørgensen (pædagogfaglig leder), Lars Robdrup (skoleleder), Maria Thulstrup (pædagog Gul, ældste vuggestuebørn/youngste børnehavebørn), Gitte Mathiesen (pædagog børnehaven), Jesper Kjær-Appelt (forældrebestyrelsesrepræsentant), Lene Fuglsang Buhl (skoledagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (tilsynsførende)*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Inde:

Børnehuset er bygget i 2012. Der er 2 indgange ind i huset på den østvendte side og 1 på den vestvendte. Den nordligste indgang på østsiden er ind til vuggestuegarderoben. Der er 2 døre ind. Udvendig deles legepladsen af et hegn, således at der er adgang til vuggestuelegeplads ud af huset ad den ene dør og adgang ud til den store legeplads ad den anden. Vuggestuegarderoben har 2 afdelinger, opdelt af et garderobemodul og rummet er lyst. Der er fra garderoben indgang ind til et gangareal/fællesrum og ind til vuggestuen, "Rød". Der er 2 badeværelser i forbindelse med garderoben, det ene med vindue mellem Rød og badeværelse. Der er 2 puslepladser med hæve-sænke funktion og toiletter som er afskærmet. Det andet badeværelse har en pusleplads af ældre dato og nogle afskærmede toiletter.

I vuggestuen er der vask og vand. Der er skabe til pædagogiske materialer, et langt ovalt bord med højstole, med plads til alle 13 børn. Der er en høj reol med børns mapper o. lign og lave hylder og endnu en reol med legeting, der er tematisk sorteret i kurve. På gulvet er der skummåtter, legekødfur, gulvstole til voksne.... Der er et lavt vindue med bred inddækning, hvor børn kan opholde sig/ der kan være bamser eller lign. I vuggestuen er der også en sofa. Der er havedør ud til vuggestuelegepladsen og et lavt gitter der sættes for. Der er adgang til krybberum og derfra til terrasse/græs-område mod vest/nord, hvor børn sover ude i barnevogne og krybber. Fra vuggestuen er der adgang ind til et område der er gang/fællesrumsareal som er afskærmet fra børnehaven med et, til stedet produceret af pedellen, stakit i træ. Længst mod nord i huset er et motorik/bevægelsesrum, med artefakter og inventar til motorisk aktivitet. Rummet benyttes fortrinsvis af vuggestuen, her sover de ældste vuggestuebørn og børnehavebørnene der har behov deres middagssøvn. Rummet er i åben forbindelse med fællesrummet. Der afskærmes med interimistisk løsning af pap, for at mørklægge når børn sover der. Arealet der er afgrænset af

stakittet strækker sig hen forbi det andet vuggestuerum, "Gul". Her er de ældste vuggestuebørn og nogle af de yngste børnehalebørn samlet i en gruppe. Gul er indrettet med borde med taburetter, stole og højstole til. Her reoler med tematisk sorteret legetøj, dukkelegeting, dukkevogne, udklædningstøj, inddækkede lave vinduer med legesager. Der er kommode til pædagogiske materialer og reol hvor børns mapper står. Der er dør ud mod legepladsen mod vest. Modulvægge, udført af pedellen, bruges til opdeling af rummet.

Arealet mellem vuggestuerummene, der er omkranset af stakittet, er indrettet til gulvleg, der er aktivitetslegeting som er fastgjort på væggen. Arealet er også gennemgang til personaleafdelingen.

Personalefaciliteter og kontor og skabe til opbevaring er i husets nordvestligste ende.

Den anden indgang til huset fra østsiden, er ind til børnehavegarderoben. Her er et børnebadeværelse og garderoberum til børn. Rummet er lyst. Der er adgang til fællesrummet fra garderoben. I fællesrummets gangareal er der tavler ud for grupperummene med informationer og opslag. Børnehavegrupperummene "Blå" og "Grøn" er på hver sin side af fællesrummet, Blå mod vest og Grøn mod øst. På Blå kan der mørklægges, der er indrettet til gulvleg, her er blandt andet en stor tyk madras og der er borde og taburetter i 3 grupperinger adskilt af reoler. På reolerne er blandt andet børns mapper og nogle legeting.

På Grøn er der opstillet mobile vægge (pedellen) til opdeling af rummet. Her er 3 grupper. Her blandt andet en kommode med børns skuffer. Her er legesager til konstruktionslege, dukker/bamser...

I alle rum er der bogkasser, børns kreationer, klicktavler med billeder (pic collage), pædagogiske arbejdsværktøjer (fx barnets sol). Der er et udvalg af legeting i rummene, der pædagogisk er anbragt i rummene med tydeliggørelse af legemiljøer for øje.

Fællesrummet er med køkken og køkkenarbejdsplads til børn, med et permanent anbragt plateau. Der er på den ene side af køkkenet,

ud for Blå og Grøn, et ovalt bord hvor børn kan sidde og spise morgenmad og mad fra madkassen uden for spisetiderne. Køleskabe til alle børnehavebørns madpakker er i køkkenet.

I husets sydlige ende er fællesrummet, der er indrettet med legemiljøerne, "dukkekrog", "gulvleg", "sofakrog omkranset af reol med bøger..." og "Lego – leg på legetæpper". Legemiljøerne er indrettet, så der er god plads i dem og tydelighed omkring hvad de inviterer til. Der er udgang til legepladsen mod øst og mod syd. Der er dejligt lys blandt andet ind ad et stort runde vindue med inddækning så børn kan opholde sig i der. Køkkenet er i åben forbindelse, ligesom det kreative værksted er det. Her er et stort ovalt bord og et mindre bord. Her er hylder med ting til kunst og kreativitet, og pædagogiske materialer i kasser til sprog, theraplay... Fra værkstedet er der udgang til legepladsen mod syd, via "Orangeriet", der er et isoleret rum med glasfacader, uden varme. Rummet har mange anvendelsesformer, blandt andet som drivhus, sted for pædagogiske værkstedsaktiviteter

Ude:

Legepladsen omringer huset, med et smalt areal mod nord og vest og et vidt areal mod syd og øst. En tur rundt fra nord: Her er et område i græs og sand, med flagstang og kravle- kampesten. Børnene må lege her, når de små ikke sover ude på terrassen der ligger tæt op ad. Der er bøgehæk, der nu er cirka 1 meter høj mod vest og syd og græsunderlag. Der er et legehuse på vest-siden og fliser under udhæng langs huset, delvist. Udhæng ved husets sydgavl og fliser. En stor del af legepladsen ligger i græs, og der er grusstier der forbinder legemiljøerne med sandunderlag, med hinanden, delvist. Der er et legemiljø med klatretårn, rutsjebane og kurveyngle. Et legemiljø ved 2 forskudte halvmure længst mod syd, med permanent anbragte kasser til legeting til sandleg, skovle, potter, spande... Der er en bålhytte, 2 mål til fodbold, et hus med udeværksted, et hus med rum til køretøjer, løbecykler, scootere, mooncars..., og depot. Der er en lille skov med voksne løvtræer, krat og buskads, et legetårn..., en sandkasse bænke delvist omkring

og et legehus nær ved. Der god afstand mellem legemiljøerne og græs imellem dem. Inde langs huset, på østsiden, er der flisebelagt og her står bordbænkesæt. Der er beplantede/tilsåede højbede. Og flere steder på legepladsen er der permanent anbragt kasser til legeting. Vuggestuens legeplads er med sandkasse, en lille høj med rutsjebane et legehus af ældre dato, og bordbænkesæt i småbørnsstørrelse. Der kan sættes solafskærmning henover sandkasserne på begge legepladser.

Børnehuset grænser op til skolen og hallen. Hallen benyttes fast hver fredag, ligesom skolens gymnastiksal. Et stort område med cykelcrossbane skov og krat, bruges i hverdagen af børnehuset.

Institutionens logik:

Børnehuset er opdelt med 4 stuer, hvor der er et tæt samarbejde mellem stuerne parvis i 2 personaleteams. Team 1 på Rød og Gul stue og team 2 på Grøn og Blå stue.

Rød stue er de yngste vuggestuebørn p.t 13 børn, Gul stue er de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn.p.t 14 - 9 vuggestuebørn og 5 børnehalebørn.

Grøn og Blå stue har begge børn fra ca. knap 4 til skolestart.

Børnene har deres faste base på stuerne, men er også delt op i andre grupper.

Der åbnes 2 steder i huset, på Rød stue for Rød og Gul og i fællesrummet for Grøn og Blå. Dette for at skabe tryghed og overskuelighed, både for små og store.

I Fællesrummet er der ud over morgenmad typisk et tegnebord, og lidt senere åbnes Grøn stue til leg, hvor der er en voksen sammen med en lille gruppe børn, der er stille og mulighed for fordybelse.

Der vil typisk være lege med Lego, togbane, dukker eller lignende.

Der vil de fleste dage også være mulighed for at være på legepladsen fra kl 8. Ellers fordeler børnene sig i de forskellige legemiljøer i Fællesrummet og på Blå stue.

Kl 9.30 er der samling og derefter arbejdes der med et eller flere læreplanstemaer, her prioriteres nærvær og gode relationer, så

arbejdet foregår ofte i små grupper med ca. 5 børn og 1 voksen. De voksne er meget på gulvet/i børnehøjde.

Efter aktiviteten/emne/tema, spises der madpakker kl 11. Derefter er alle på legepladsen. Ca. 13.45 spises der eftermiddagsmad. Fra ca. 14.30 er Blå og Grøn stue slået sammen. Om sommeren er det oftest ude, i vinterhalvåret er det mest inde. Her fordeler børnene sig, lidt ligesom morgenstunden.

For Rød og Gul stue er der samling kl ca. 8.30 hvor der også serveres lidt mad.

På Rød og Gul stue er der meget fokus på at børnene øver sig i at blive selvhjulpne, og der bruges meget tid på toilet, garderobe, måltidet og middagssøvn. Børnene er ofte på legepladsen om formiddagen, ud over legepladsen er der gode muligheder for at udfordre motorikken da de også på skift har mulighed for at bruge gymnastiksal og hal. Sang og musik fylder også meget i hverdagen på Rød og Gul stue. Da der er mange små, spises og soves der på mange forskellige tidspunkter, men de fleste spiser ca. 10.30 og sover derefter. Aktiviteter lægges ind der hvor det kan passe mellem måltider og søvn.

De yngste børn er i den nordlige ende og de ældste i den sydlige. En stor del af huset er fællesareal. Der er fællesareal for de yngste og for de ældste med afgrænsning af det omtalte stakit, hvilket betyder at når man opholder sig uden for grupperummene kan se, høre og fornemme hinanden. I børnehaven er der ugentlige samlings og aktiviteter jf. læreplanstemaerne 2-3 formiddage om ugen i tidsrummet 9.30-11. Til samling er børnene i aldersopdelte grupper. De ældste børn altså førskolebørnene, er i en gruppe. Blå og Grøn - børn der er yngre er delt på stuerne i deres grupper Blå og Grøn. Hver fredag går børnene i grupper i gymnastiksal og hal og i køkken. De 2 vuggestuegrupper følger egne planer. Børn fra Gul der er parate til at være med i børnehaven, er det. Månedspan følges og er delt med forældre. Alle børn er forskellige og nogle børn har behov for mere tid, støtte til udvikling.... Voksne er tydelige voksne, der er fagligt kompetente og har fælles pædagogiske holdninger, sådan opleves af mig. Det meste foregår på skolens og børnehusets matrikler, der er gåture ud ad markvej

og til skov og kirke til jul. Der er ressourcebevidsthed, ressourcer bruges på kerneopgaven. Samarbejdet med skolen er tilrettelagt med gensidig hensyntagen til børnehaven og skole. Elevantallet pt er stigende.

Det særlige ved stedet, kultur:

Rosmus Børnehus er opført i 2012, børnehaver fra Balle og Tirstrup blev der nedlagt og samlet i én institution. Lederen af børnehuset er også SFO-leder på Rosmus Skole. Alle børn er forskellige og skal derfor mødes forskelligt. Familier der har børn i Rosmus Børnehus kommer både fra Norddjurs kommune og Syddjurs kommune i en radius af ~10 km, familierne bor i de små landsbyer og en del forældre har lang transporttid til arbejde.

Tiden bruges på at tilbyde børnene varieret pædagogisk indhold jf. læreplanstemaerne, at understøtte børnene i deres sociale og fysiske udvikling, at samarbejde omkring børnene, at give alle børn et godt børnehaveliv i de forskellige aldre 0-6 år. Tid er en af de faktorer jeg har lagt mærke til, som kendetegnende. Børnene har i Rosmus Børnehus tid til at lære i eget tempo. Fx I garderoben er der få børn ad gangen, og voksne til at understøtte. Hver aldersgruppe har sin dagsrytme. Børn har i mindre grupper tid til at fordybe sig sammen med voksne, på skift. Børn øver sig når de leger, de oplever udfordringer, hvor de med hjælp fra voksne lærer at løse problemet. Voksne opdager børnenes forskellige udfordringer, når de ser dem lege. Rosmus Børnehus ligger ude på landet, med marker og dyrkningsarealer grænsende op til. Børnehuset ligger op ad en nybygget idrætshal og tæt på skolen, som ligger ud til landevejen. Rosmus by er en lille bitte by med en kirke. Der er ro, nærvær, tryghed, leg og læring i hverdagen og der samarbejdes med forældre, dagpleje (vuggestuen har 1 gæstedagplejeplads) og skole omkring et sammenhængende børneliv. Der er foretaget omorganisering og omstrukturering af arbejdet, der modsvarer søgningen til børnehuset, og der arbejdes kontinuerligt med kerneopgaven jf. dagtilbudsloven. Jeg oplever at

Rosmus Børnehus er gode til at finde praktiske meningsfulde løsninger, der støtter op om pædagogikken omkring børnene.

Pædagogisk retning:

I Rosmus Børnehus er der en anerkendende tilgang til børn og voksne. ICDP bruges som udgangspunkt i samværet med børnene. Alle faste medarbejdere har ICDP modul 1 og en medarbejder har også modul 2.

Den pædagogiske praksis bygger på værdierne: Tryghed – faglighed – styrke, som er fælles værdier for Rosmus Skole/SFO/Børnehus.

I Børnehuset forstås følgende:

Tryghed: Børnene har en tryk hverdag, hvor tillid, nærvær og anerkendelse er omdrejningspunktet.

Vi vægter gensidig tillid og respekt blandt børn og voksne.

Der skal være tid og plads til hvert enkelt barn.

En god dag i børnehaven er når børnene har fået udfordringer, hvor de trives og udvikles.

Vi vægter at børnene er glade og velfungerende.

Faglighed: Faglighed spreder glæde i arbejdet – holder gang i udviklingen.

Der er en mening og ide i alt hvad vi gør.

Vi vil skabe de bedste muligheder for trivsel og udvikling.

Vi vil pirre børnenes nysgerrighed og motivere til udforskning.

Vi lægger vægt på tværfaglig og tværsektorielt samarbejde, for på den måde at styrke barnet bedst muligt i udviklingen.

Styrke: Børnene skal udvikles og styrkes personligt, så de bliver stærke og selvstændige med mod på livet.

Børnene skal lære at mestre modgang så vel som medgang.

Vi prioriterer, at børnene tilegner sig empati og forståelse for hinanden

Vi har fokus på at børnene i de sociale fællesskaber lærer at drage omsorg for og haveoverskud til hinanden.”

Rosmus Børnehus er DGI- certificeret med forløb om bevægelse. Det var et ønske om, at få viden om børneyoga, der førte til DGI-certificeringen. Bevægelse og arbejde med kroppen i børnehuset handler også om at finde ro.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

Status:

På www.rosmusskole.dk er læreplaner for de 6 læreplanstemaer. De indeholder: definition af Rosmus Børnehus' indholdsforståelse af temaet; vision; mål; mål 0-3 år & 3-6 år; metoder; yderligere metoder; dokumentation og evaluering; yderligere dokumentation og evaluering.

Der arbejdes i praksis kontinuerligt med læreplanstemaerne og evalueres efter egen skabelon en tilnærmelsesvis SMTTE.

Evaluering af et tema/emneforløb bør lægges ud på hjemmesiden til formidlingsformål om arbejdet med læreplanstemaerne i praksis. SMITTE- modellen er let at anvende og kan udvikles til formålet med B for børnemiljø, F for forældresamarbejde.....

Der blev på mødet talt om og vist "master for en styrket pædagogisk læreplan" (er mailet til pædagogfaglig leder) og de nye tanker om arbejdet med de pædagogiske læreplaner i dagtilbud, som forventes vedtaget ved lov efteråret 2017.

Børnemiljøet:

I forbindelse med VIDA-forløbet i 2016 blev der, 2 gange med de ældste børn, lavet børnemiljøvurdering med brug af tilpasset spørgeskema fra DCUM. Der har været forsøg med børns vurdering med brug af smileys. Der er jævnlige samtaler med børn om hvad de synes om aktiviteten, legen, børnehaven, og forslag fra børnene

om samme. Jeg oplever at, der et godt børnemiljø, børn har indflydelse i de kendte og trygge rammer og kan tale med nærværende voksne om deres oplevelser. Der er toilet med dør ind fra legepladsen, der er lave vaske hvor børn kan hente vand. Børn kan spise når de i er sultne udenfor spisetiderne, på nær i aktivitetstiden. De voksne kender børnene godt og møder børnene som de er. Børns kreationer hænges op og bidrager til at huset er børnenes sted. Børns behov for søvn tilgodeses og der samarbejdes med forældre om børns søvnbehov. God tid til... - det er børnenes udvikling det handler om. God fordeling af voksne i forhold til børns arbejde, interesser og sociale liv i fællesskabet. Der er alsidigt indhold og tid til det fx i form af åbne værksteder og fx børn i små grupper sammen med en voksen, mens andre børn leger hvor der også er voksne.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:

Børnene deltager og får lov til at tage ansvar for små praktiske opgaver fx at tælle glas op til frokost. Der er afstemning om forslag til hvad man skal fx mellem aktiviteterne i gymnastiksalen eller hvad fredagsholdet i køkkenet skal lave af mad. Der er samtaler om hvad man er nødt til at gøre, selv om man ikke har lyst, hvis en leg eller aktivitet skal lykkes i fællesskab med resten af gruppen. Der lyttes til børn og ses på børn og hvad de gerne vil og hvad de kan og hvad de behøver særlig hjælp til.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering:

Skoleleder, viceskoleleder og pædagogfaglig leder (for SFO/børnehus) er et lederteam, der er fælles TR for alle pædagoger og fælles AMU for den samlede organisation.

Samarbejdskultur:

Personalet taler i det daglige om børn fx ved skift i forbindelse med pauser. Der er personalemøde 1 gang om måneden og i den forbindelse teammøder. På P- mødet afsættes tid til videndeling fra kurser og der bliver talt om eventuelle tiltag/ændringer. I forbindelse med kurser og foredrag tilstræbes det, at mere end 1 deltager, dette for at opnå god videndeling. ICDP modul 1 og DGI forløbet var for samtlige fastansatte. Der har været opfølgingsaften af ICDP- forløbet for hele personalegruppen. Der føres kalenderbog med overordnet information og beskedbog til internt samarbejde om børnene. Desuden benyttes intra.

Opgaver fordeles stuevis. Personalet har ansvaret for det tætte samarbejde, samarbejde med PPR, planlægning og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter, og praktiske opgaver i den forbindelse. Det er som hovedregel pædagogerne der tager sig af beskrivelse, indstillinger, møder mm.

Det er kendetegnende for samarbejdet, at der er åbenhed og anderkendelse i forbindelse med forældresamarbejdet. Der er stor faglighed omkring inklusion. Og det lykkes at inkludere. Personalet er gode til at skabe relationer til børnene og gode til at se bag om barnets handling, se intentionen. Der er fokus på børnenes ressourcer. I børnehaven er det praktiske samarbejde på tværs af grupperne tæt. 2 grupper deles i 3 til samling og til førskole aktiviteter, hvor de ældste børn fra begge grupper samles i én og de øvrige børn bliver i hver deres gruppe. Der er 2 pædagoger og 1 medhjælper der hører til hver børnehavegruppe, Børnehavens personale benævnes team 2. I vuggestuen er børnenes dagsrytme forskellig og derfor samarbejder de 2 grupper i Team 1, om det der giver mening for dem fx 1 ugentlig fællessamling, fælles maddag og fælles brug af gymnastiksal og hal – og de hjælper hinanden om eftermiddagen og er sammen i ydertimerne. Team 1 består af en pædagog, der pt er på barsel og derfor er en af de faste pædagoger der er på halv tid, nu på fuld tid. Der er også en vikar ansat som har bachelor i psykologi. Der er 1.5 pædagog i vuggestuegrupperne

og 4 medhjælpere, hvor der er lidt flere timer på Rød stue end på Gul.

Personaleledelse:

Pædagogfaglig leder har ledelsestiden fordelt i børnehus og SFO 22/15. Der er personalemøde i Børnehuset 1 gang om måneden. Der er 14 personalemøder i børnehuset om året + 2 pædagogiske dage

MUS: Pædagogfaglig leder afholder MUS-samtaler med alle ansatte i børnehuset, samtalerne foregår fra uge 7 og nogle uger frem.

APV: Er sidst udført forår 2015, men revideres løbende i MED

Kompetenceudvikling:

Hele personalegruppen har gennemført ICDP modul 1.

1 har vejlederkursus ICDP modul 2

I 2015-2016 gennemførte hele personalegruppen kursus fra DGI – og blev certificeret som DGI Børnehave, idræt, leg og bevægelse.

VIDA-forløbet – pædagogfaglig leder og 1 pædagog – hele huset.

De obligatoriske sprogkursusdage arrangeret af Syddjurs Kommune/Ulla Flye – 2 medarbejdere.

De obligatoriske kursusdage om Medieleg med I- pad, arrangeret af Syddjurs Kommune – 2 medarbejdere.

Temadag om overgreb mod børn.

Obligatoriske dage om fx arbejdsmiljø

Pædagogiske dage 2x3 timer med foredrag om Theraplay og omsorgssvigt

Kort kursus på BUC om ADHD - 2 medarbejdere

1 dags kursus om tidlig indsats – 2 medarbejdere

Samarbejde med eksterne:

Mange børn er henvist til PPR, godt og tæt samarbejde med psykolog, talekonsulent, ergoterapeut, fysioterapeut og socialfaglig rådgiver. Specialpædagogisk team benyttes meget som sparring, vejledning og ekstra personale til børnene. En del af børnene er fra Norddjurs Kommune.

Forældrebestyrelses samarbejde:

Børnehus og skole har fælles bestyrelse og bestyrelsesmøde 1 gang om måneden. Forskellige problemstillinger drøftes ligesom nye tiltag før de lægges frem for hele forældregruppen eller droppes. Børns trivsel og personalets trivsel drøftes, ligesom der arbejdes med at fastholde og tiltrække børn.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Forældresamarbejdet omkring børnene er godt. Nogle forældre kender hinanden godt. Der blev på tilsynsmødet talt om involvering af forældrene i børnehavens hverdagsliv, fx med forældrekafe morgen eller eftermiddag, at det er godt for børn når forældrene bliver hængende lidt og ser hvad der sker i børnehuset. Der blev talt om, hvad der mon skal til for at informationer på forældreintra når ud til alle forældre. Der blev talt om informationer til forældre på tavler, døre og i garderoben, hvor hænger de bedst? Familier er forskellige og skal mødes forskelligt.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages. Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.***

3-årige må kun sprogvurderes med Rambølls system imens vinduet i systemet er åbent til det (i perioden hvor barnet er 2,10-3,6 år)

Alle 3-årige sprogvurderes. Der udarbejdes handleplaner for børn i særlig og fokuseret indsats på papir. Der skal fremadrettet laves handleplaner under "Fokuspunkter" i Rambøll systemet for børn i særlig og fokuseret indsats.

Sprogvurderingerne bruges i praksis, blandt andet med vejledning fra talepædagogen til at understøtte barnets sproglige udfordring, i korte sprogforløb og i samling og den pædagogiske praksis generelt.

Børnehuset har til hensigt at systematisere progstimulering og sprogarbejdet.

I vuggestuen bruges sprogkufferter systematisk til samling med sang.

Der er sprogmateriale, forskellige steder i huset, bøger på stuerne, bøger fra børnebiblioteket der byttes hver 3. måned, spil på hylde i fællesrum – til spil sammen med en voksen.

På Gul bruges konkrete til sanglege og historier ...

Fremover vil de 5 –årige blive sprogvurderet, dette for at registre børns sprogudvikling før skolestart.

- **Overgange version 1.0.:**

Der er et tæt samarbejde med skolen. Alle børn kommer på skolen jævnligt, jf. fredagsplan hal- gymnastiksal- køkken. Fra august kommer de ældste børn på skolen ugentligt. Fra januar – april, 2 gange om ugen sammen med en medarbejder fra børnehuset. Fra april- juli arbejder en medarbejder fra børnehuset i tidlig SFO. Overgangen er personbåret. Der evalueres efterfølgende på børns overgange, for eventuelle forbedringer. Versionen følges, som den giver mening i Rosmus Skole og Børnehus. Der er forældremøde i september om børns kommende overgang fra børnehave til skole.

- **Vida:**

Leder og en pædagog deltog i VIDA. Der er blevet arbejdet med eksperimenter i huset. Forløbet var ressourcetungt. Der blev arbejdet med projekter, det var givende.

Fx Projekt "Legemiljøer". Der blev arrangeret legemiljøer permanente steder i husets rum. Børns lege- handlekompetencer og voksnes handlekompetence til at støtte børns lege blev afdækket. Spørgsmål: fx Hvad betyder/medfører det, at prioritere børns leg med voksen understøtning rejste sig hos personalet – at den voksne ikke kan gå et andet sted hen for at vinke..... fx hvad betyder/medfører det at prioritere tilstedeværelse hos børn der leger i små grupper... Fx Hvordan er voksnes kompetencer til at lære børnene at lege sammen.... Personalegruppen fik mange spændende diskussioner, en mere fælles holdning. Der blev efterfølgende implementeret legemiljøer, der inviterer tydeligt, som der kan henvises til. Børn i små grupper 1 voksen – 5 børn, er også blevet en del af hverdagen i halen af VIDA.

- **ICDP:**
Alle faste medarbejdere har ICDP 1, 1 har ICDP 2. ICDP er fælles afsæt i samværet med børnene.
- **Medieleg med i-pad:** *Der har i oktober 2016 været 2 pædagoger på kursus.
Til jul fik børn på skift en I-pad med hjem og opgaven tag 5 billeder. Sjov opgave og forældresamarbejde omkring den. Spil på I-pad er blevet sorteret. Nogle børn har aftaler om at holde pause med en I-pad. I-pad bruges lidt i vuggestue-Rød/Gul. Der kan hentes inspiration ved deltagelse på Medielege- kursus, hvor deltagere typisk deles i børnehave – vuggestue sammenhæng. I-pad benyttes til at tage billeder, pic-collager og søge fakta på.*
- **LMG:** *Værktøjet er i brug, som et organisatorisk værktøj.*

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af meget høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Personalet er fagligt kompetent, tydelige voksne der samarbejder godt og er reflekterende, der er en god atmosfære i huset. Når noget ikke giver mening, forandres det. Der hvor en højere score ville kunne være opnået, vurderer jeg at det ville ske, såfremt der var personaleressourcer til det. Der er mange børn, der har behov for særlig opmærksomhed, derfor fx er det vanskeligt om eftermiddagen hvor der er færrest personale at sætte spontant opståede aktiviteter i gang, at tage på tur væk fra matriklen.... Aktiviteter der samler børn i grupper omkring en voksen kan kun ske om formiddagen pga ratio. Det pædagogiske indhold er stadig meget godt og varieret. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehuset.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS.

Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af meget høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Personalet er fagligt kompetent, tydelige voksne der samarbejder godt og er reflekterende, der er en god atmosfære i huset.

Personalegruppen fik mange spændende diskussioner i forbindelse med VIDA og en mere fælles holdning. Der er efterfølgende implementeret legemiljøer der inviterer tydeligt, som der kan henvises til. Børn i små grupper er også blevet en del af hverdagen i halen af VIDA.

Der er et tæt samarbejde med skolen. Alle børn kommer på skolen jævnligt, jf. fredagsplan hal- gymnastiksal- køkken. Fra august kommer de ældste børn på skolen ugentligt. Fra januar – april 2 gange om ugen, sammen med en pædagog/medarbejder fra

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

børnehuset. Fra april- juli arbejder en medarbejder fra børnehuset i tidlig SFO. Overgangen er personbåret. Der evalueres efterfølgende på børns overgange.

Der kan hentes inspiration til Medieleg i vuggestuen, ved deltagelse på Medielege- kursus, hvor deltagere typisk deles i børnehave – vuggestue sammenhæng.

Alle 3-årige sprogvurderes. Der skal fremadrettet laves handeplaner under "Fokuspunkter" i Rambøll systemet for børn i særlig og fokuseret indsats.

Børnehuset har til hensigt at systematisere sprogstimulering og sprogarbejdet.

Der blev på tilsynsmødet talt om involvering af forældrene i børnehavens hverdagsliv, fx med forældre kaffe morgen eller eftermiddag, at det er godt for børn når forældrene bliver hængende lidt og ser hvad der sker i børnehuset.

Det er kendetegnende for samarbejdet at der er åbenhed og anderkendelse i forbindelse med forældresamarbejdet. Der er stor faglighed omkring inklusion. Og det lykkes at inkludere. Personalet er gode til at skabe relationer til børnene og gode til at se bag om barnets handling, se intentionen. Der er fokus på børnenes ressourcer.

Der blev på mødet talt om og vist "master for en styrket pædagogisk læreplan" og de nye tanker om arbejdet med de pædagogiske læreplaner i dagtilbud, som forventes vedtaget ved lov efteråret 2017.