

Ny Nordisk Skole-projekt: Netværk med Grenaa Gymnasium, Ebeltoft Skole, Rosmus Skole, Rønde Gymnasium, UU-Djursland, Ungdomsskolen i Syddjurs Kommune, Viden Djurs

2. Motivation og tilgang til forandringsprocessen

[På baggrund af 2 indledende planlægningsmøder blandt projektets deltagende institutioner, er der udformet én fælles ansøgning. De indsendte ansøgninger er derfor enslydende.]

Ønsket om at være en Ny Nordisk Skole-institution er helt i stil med en fælles overordnet strategisk beslutning om at arbejde for, at det generelle uddannelsesniveau højnes på Djursland. Der er stadig mange familier, som er uddannelsesfremmede, og hvis børn og unge har brug for en anderledes indsats end den nuværende, hvis de skal gennemføre en ungdomsuddannelse med et godt resultat.

En yderligere strategisk betragtning er, at en bedre uddannet befolkning også er et godt fundament for en styrket erhvervsudvikling og bosætning i området, hvilket igen er en forudsætning for at kunne bevare gode uddannelsesinstitutioner på Djursland.

Tankerne bag Ny Nordisk Skole er en oplagt mulighed for et udbygget samarbejde imellem skolerne på Djursland, som alle arbejder med områdets unge i skolen, i vejledningen, i fritiden og på ungdomsuddannelserne. Dette projekt vil derfor arbejde med et udvidet brobygningsbegreb, hvor "trafikken" over broen er lige intens begge veje, fremfor som nu, mest intens fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne. Aktiviteterne omfatter:

- Brobygning imellem faglærerne i folkeskolen og i ungdomsuddannelserne med særlig fokus på faglige krav og niveau i ungdomsuddannelserne
- Brobygning mellem skoleformerne i form af fælles tema for overbygningslærere (klasselærere) i forbindelse med vejledning og den gode overlevering
- Brobygning mellem fag og pædagogik for både elever og lærere i form af konkrete samarbejder.
- Brobygning i form af elev-til-elev formidling af fag og projekter, hvor elever fra ungdomsuddannelserne formidler stof til folkeskoleelever
- Brobygning i form af anderledes vejledning

Endvidere vil projektet arbejde på at øge elevernes motivation for at lære, især på 8. og 9. klassetrin, hvor mange folkeskoler oplever skoletræthed, specielt hos elever, der kommer fra uddannelsesfremmede miljøer, men desværre også hos en del unge, der indtil 8. klasse har haft et helt uproblematisk skoleforløb, men som pludselig taber gejsten – måske fordi der ikke er udfordringer nok.

Vore unge er ikke længere sammensat af en homogen gruppe, der har de samme behov for læring og stort set de samme interesser. De er meget forskellige med hensyn til interesser, behov og standpunkt. Desuden er de vant til et højt underholdningsniveau, specielt igennem de sociale medier. Det er derfor blevet meget svært for lærere at fastholde en hel classes interesse igennem længere tid, og i stil med tankerne i Ny

Nordisk Skole, skal der derfor skabes en ny og anderledes motivation for læring hos de unge. Den øgede motivation skal skabes igennem utraditionelle læringsmiljøer.

Det kan fx ske hvor viden formidles uden for klasselokalets vanterammer, og også nogle gange af andre end lærerne, og hvor inddragelse af praksisorienterede opgaver gør, at eleverne får anskueliggjort et formål med deres læring. Men det kan også ske ved at formidle viden i gymnasiale læringsmiljøer, der udfordrer de bogligt stærke elever.

Vi vil også ændre på vejledningen af elever i UU-området. Der har været mange gode udviklingstiltag inden for vejledning, herunder også uddannelsesmesser, fælles informationsmateriale fra området ungdomsuddannelser, fælles introforløb for områdets 8.-klasser, jævnlige fælles evalueringsmøder mm. På trods af alle disse gode tiltag oplever vi alligevel, at en del af vore unge foretager forkerte og ukvalificerede valg af ungdomsuddannelse, hvilket typisk medfører, at de falder fra en ungdomsuddannelse. Vi vil derfor også i dette projekt tænke nye former for vejledning ind i aktiviteterne og dermed opnå, at vore unge bygger deres valg af ungdomsuddannelse på egne erfaringer og egne fremtidsdrømme – fremfor, som det hyppigt ses nu, på kammeraternes/forældres valg eller på fordomme.

I dette projekt skal vi alle lære noget nyt – vi skal lære mere om hinandens institutioner og fag, vi skal lære om nye måder at undervise/modtage undervisning på, vi skal lære at være mere åbne overfor den verden, som omgiver os – inddrage den mere i vores undervisning, og vi skal gøre hverdagen mere spændende – både for lærere og elever, og i processen vil vi tage udgangspunkt i tankerne bag Ny Nordisk Skole.

3. Udfordringen og forandringsprocessen

Hvilke udfordringer vil I løse med Ny Nordisk Skole? Hvordan vil jeres forandringsproces have et udviklende og lærende perspektiv for de professionelle?

Som nævnt oven for er hovedmålet at sikre, at 95 % af vore unge ikke blot får en ungdomsuddannelse, men en uddannelse der giver dem de nødvendige kompetencer for succes videre i livet enten i studier eller jobs. Før dette mål nås, er der en række af udfordringer, der skal løses:

a) Motivationen for læring skal styrkes

Fagligt betyder dette at de involverede lærere på tværs af uddannelsesinstitutionerne skal deltage i processen med at udvikle nye læringsmiljøer, der skaber motivation og medborgerskab.

Lærerne skal også styrkes på området med at inddrage konkrete anvendelsesorienterede undervisningstemaer ind i undervisningen, og også på dette område indgå i en erfaringsudvekslings- og inspirationsproces.

b) Højne gennemførelsesprocenten

Der skal arbejdes med at blive endnu bedre til at spotte tegn på frafald/manglende motivation for deltagelse i undervisningen, det skal sikres, at eleverne har de rette basale færdigheder for at gennemføre en uddannelse, og i netværket skal udveksles erfaringer og gensidig inspiration med hensyn til faglige temaer som for eksempel læsning og læsepædagogik. Brobygning mellem lærerne

på uddannelsesinstitutionerne – den gode overlevering fra folkeskole til ungdomsuddannelse skal sikres.

Via projektet oprettes et uformelt samarbejde i netværket, hvor man vil udveksle erfaringer om de unge, få øget viden om hinandens fag, undervisningsmetodik, fagsprog og ”før faglige” sprog. Et øget kendskab hos lærerne til fag, pædagogik og didaktik i netværkets skoler skal give alle parter et øget kendskab til den hverdag og de krav, som eleverne møder i hhv. folkeskoler og ungdomsuddannelser.

- c) Anderledes form for vejledning – her vil det også få en betydning at lærerne i folkeskolerne kan vejlede langt mere specifikt, da de i løbet af projektet får et meget bredere kendskab til lokalområdets ungdomsuddannelser. Ligeledes, hvis der alligevel skulle være elever, der vælger forkert, vil lærerne på ungdomsuddannelserne have et øget kendskab til de andre ungdomsuddannelser, og de kan derfor, i samarbejde med UU-Djursland, give mere specifik vejledning til den enkelte elev vedr. omvalg.
- d) Økonomiske midler til gennemførelse af de planlagte tiltag. Da der ikke følger penge med i projektet, skal der tænkes ressourcemæssige løsninger ind i projektet, så der frigøres tid for de involverede til at udvikle de beskrevne aktiviteter. Da brobygning i projektet ikke kun kommer til at foregå på ungdomsuddannelserne – men i aktiviteter, hvor lærere og elever fra ungdomsuddannelserne tager ud på folkeskolerne, vil der særskilt blive søgt om dispensation for reglen om, at ungdomsuddannelserne kun kan få taxametertilskud for folkeskoleelever, hvis aktiviteterne foregår på ungdomsuddannelserne.

4. Konkrete mål for det årlige Ny Nordisk Skole-projekt. Præsenter jeres konkrete mål i forhold til hver af de nævnte udfordringer, samt hvordan de konkrete mål kan relateres til de tre mål for Ny Nordisk Skole

a) Styrket motivation

Målsætningen her er, at der skal udvikles nye læringsformer og nye læringsmiljøer, hvor motivationen for læring er indbygget i tilrettelæggelsen af undervisningen. Læringsmiljøerne skal tage højde for elevernes forskellighed og sikre, at uanset om man er blandt de bedste eller de ringeste, vil der være en god og spændende læring, hvor alle inddrages i processen, og alle bliver så dygtige som de kan (mål 1) Som målbart resultat er, at der mindst skal udvikles og afprøves et eksempel på et nyt læringsmiljø i projektperioden, hvor læringen er mere praksisorienteret og/eller på anden vis udfordrende.

b) Højne gennemførelsesprocenten

Ved hjælp af tværgående brobygningsforløb, er der opstået personlige og uformelle netværk, der motiverer den enkelte lærer til hurtigt at løse problemer med elever, når de opstår, idet der er en erkendelse af, at hvis man venter, når problemerne at blive for store, og man risikerer, at den unge falder fra ungdomsuddannelsen. Konkret målsætning: Der vil være mindst tre tværgående netværksmøder imellem lærere på de deltagende netværksskoler. (mål 2)

Der skal arbejdes på, at alle unge får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, og at såvel de svage som de stærke elever udfordres. For at hjælpe svage unge, gennemføres der faglige kurser på ungdomsskolen, der styrker de svage, f. eks i forhold til matematik, og som udfordrer de unge – f. eks i IT. (mål 1 og 2)

Konkret mål: der etableres mindst 2 kurser i løbet af projektperioden.

c) Vejledning. Der er i løbet af projektet udtænkt og afprøvet tre nye og innovative vejledningstiltag.

Specifikt tænkes her på vejledning i ungdomsskolen, hvor man kunne lave café-vejledning, vejledningsforløb, hvor unge fra uddannelsesinstitutionerne er med til at vejlede unge i de folkeskoler, hvor de selv tidligere har gået. (Mål 2).

6. Jeres lokale Ny Nordisk Skole-netværk

Ebeltoft Skole Østerallé 19, 8400 Ebeltoft, Inst. nr.701001. Kontaktperson Lars Lau Frederiksen, skoleleder, tlf. 8753 6060, laf@syddjurs.dk

Rosmus Skole, Bispemosevej 5, 8444 Balle, Inst. nr. 701002. Kontaktperson Lars Robstrup, skoleleder, tlf. 29420128, lar@syddjurs.dk

Syddjurs Ungdomsskole , Distrikt Ebeltoft / Rosmus, Skolevej 7 , 8400 Ebeltoft , Kontaktperson Thomas Stenumgaard Lind, Afdelingsleder, tlf.: 8753 6222, thsl@syddjurs.dk

Viden Djurs, N.P. Josiassensvej 44, 8500 Grenaa. Kontaktperson Ole Svit, direktør, tlf.: 8758 0400, Oles@videndjurs.dk

Grenaa Gymnasium, N.P. Josiassens Vej 21, 8500 Grenaa, Inst. nr. 707008. Kontaktpersoner Ole Fjord, rektor, tlf.: 8758 4054, of@grenaa-gym.dk og Susanne Dybdahl, pædagogisk leder, tlf.: 87584067, sd@grenaa-gym.dk

Rønne Gymnasium, Kr. Herskindsvej 6, 8410 Rønne, Inst. nr. 280004. Kontaktpersoner: Sven Gaarbo, rektor, tlf.:8637 1977, sg@roende-gym.dk og Claus Jungersen, viserektor, cj@roende-gym.dk.

UU-Djursland, Sønderport 6, 8500 Grenaa. Kontaktperson: Per Søjmark, Leder, tlf: 89592967, mobil: 23421772, mail: ps@uu-djursland.dk.

7. Nyttiggørelse af netværket.

A) Beskriv hvad I ønsker at få ud af at arbejde på tværs i netværket

Netværket etableres i projektperioden, men det er meningen, at samarbejdet i netværket skal fortsætte, også efter projektperiodens ophør. I løbet af projektperioden, vil der løbende blive evalueret på de aktiviteter, der igangsættes, og hvis de tilføjer den planlagte merværdi i forhold til projektets mål, skal de herefter forankres som en del af netværksskolernes faste aktiviteter.

b) Hvordan vil i udnytte hinandens kompetencer på tværs i netværket?

Ved projektets start nedsættes en styregruppe, der er sammensat af ledelsesrepræsentanter fra de deltagende netværksskoler. Styregruppen vil igangsætte de ønskede initiativer via ad hoc arbejdsgrupper og herefter monitorere projektets fremdrift i hele projektperioden.

Arbejdsgrupper sammensættes af repræsentanter for alle partnere i netværket, så den enkelte gruppe har et bredt videns- og kompetencefelt i forhold til de opgaver, de skal løse.