

PÆDAGOGISK TILSYN.

Daginstitutionerne i Syddjurs kommune.

2013.



INDHOLD:

- Principper og rammer for pædagogisk tilsyn i Syddjurs Kommune.
- Tilsynsrapport Rosmus Børnehus.

Principper og rammer for pædagogisk tilsyn i Syddjurs kommune.

Syddjurs Kommune er - jf. Dagtilbudslovens § 5 - forpligtet til at føre pædagogisk tilsyn med alle dagtilbud, oprettet efter Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. for børn og unge.

Tilsynet omfatter alle dagtilbud, hvori der indgår kommunal finansiering. Dagtilbudschefen har ansvaret for, at tilsynet gennemføres.

Tilsynet sker i samarbejdet med de lokale ledere og ekstern konsulent Merete Lorentsen, ML-Consult.

Tilsynet med institutionerne/afdelingerne skal foregå dialogbaseret og sikre den fortsatte pædagogiske og kvalitative udvikling af praksis. Tilsynet sker i en kvalificeret dialog på tilsynsmødet mellem medarbejdere, leder, bestyrelse og tilsynsførende.

Tilsynet fungerer desuden som Byrådets kontrol af, at det enkelte dagtilbud tilgodeser barnets behov for trivsel, udvikling og læring i et trygt miljø, der tager hensyn til det enkelte barns alder og modenhed.

Ved fastsættelse af rammer og principper for det pædagogiske tilsyn lægges der vægt på, at det kommunale tilsyn med dagtilbuddene blandt andet skal medvirke til, at dagtilbudschefen og Byrådet får et fælles billede af dagtilbuddets pædagogiske kvalitet, samt hvilke udviklingsmuligheder der er for den fortsatte opgaveløsning.

Følgende inddrages som grundlag for tilsynet.

Kommunale værdier:

- Åbenhed
- Udvikling
- Respekt
- Kvalitet

Politikker:

- Den sammenhængende børnepolitik
- Aftale mål / institutionens egne mål
- Mad og motionspolitik
- Retningslinjer for obligatorisk sprogstimulering af tosprogede børn i Syddjurs kommune

Dagtilbudslovens Mål og rammer:

Af Dagtilbudslovens § 5 fremgår følgende:

"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3 efterleves".

Stk.2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet".

Det er Byrådet, som inden for dagtilbudslovens rammer beslutter, hvordan tilsynet skal tilrettelægges og udøves.

Tilsynet skal omfatte både indholdet af tilbuddet og den måde, hvorpå opgaven løses. Byrådet har pligt til at føre tilsyn med, at dagtilbuddene er egnede til ophold for de børn, som tilbuddet er bestemt for, og at opgaverne løses med det indhold og den kvalitet, som kommunen har fastsat.

Byrådet skal påse, at personalet har de fornødne kvalifikationer til at kunne opfylde målsætningen og den kvalitet, som Byrådet har fastlagt. Tilsynet er den kommunale myndighedskontrol med kvaliteten af de kommunale ydelser.

Det fremgår ikke af lovgivning og vejledning, hvor ofte tilsynet skal gennemføres, men vejledningen beskriver, at Byrådet løbende skal påse, at det enkelte dagtilbud reelt påtager sig de opgaver, som kommunen har fastlagt i de opstillede mål og rammer, og at opgaverne løses på en sådan måde, at de vil opfylde de opstillede mål.

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddene i Syddjurs Kommune.

Ved udøvelsen af det pædagogiske tilsyn anvendes et koncept med følgende overskrifter.

- Generelle dataoplysninger
- Ledelse, personale, bestyrelsesarbejde(drøftelses pkt. inden tilsynsmødet og på tilsynsmødet)
- Forældresamarbejde
- Pædagogisk praksis
- De pædagogiske læreplaner, herunder BMV
- Sproglige indsats og vurderinger, herunder de tosprogede børn
- Andre kommunale aftaler/indsatsområder

Pkt. besvares på et udsendt spørgeskema.

Det pædagogiske tilsyn udføres på følgende måder:

Der gennemføres et udviklingsorienteret tilsyn i alle institutioner. Tilsynet udføres i en 2 trins model, hvor første del af tilsynet er et besøg, og anden del er et tilsynsmøde.

Tilsynet indeholder både den kontrolmæssige, men også den udviklingsorienterede dimension, der sikrer kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Tilsynsbesøget skal bl.a. opfattes som en mulighed for at få kvalificeret sparring og dialog om opgaveløsningen.

Det vil samtidig give lederen mulighed for at evaluere, om de valgte pædagogiske metoder giver den ønskede effekt og opfylder de mål, der er sat for det pædagogiske arbejde.

Planlægning, rammer og frekvens for dialogbaseret tilsynsbesøg.

I alle dagtilbud aflægges tilsynsbesøg hvert andet år. Planlægning og ansvaret af tilsynsbesøget varetages af ekstern konsulent, som ligeledes har ansvaret for udarbejdelse af tilsynsrapporten.

Før det planlagte pædagogiske tilsynsbesøg har den tilsynsførende forberedt mødet bl.a. via.

- Dagtilbuddets hjemmeside.
- Dagtilbuddets pædagogiske læreplan.
- Data indsamling via udsendte spørgeskemaer.
- Tilsynsrapporten fra foregående år.

Følgende elementer vil indgå i besøget på institutionen og på tilsynsmødet.

- Er der overensstemmelse mellem værdier, mål, læringsmiljø og den pædagogiske praksis.
- Er dagtilbudslovens § 8 stk.2,3, 4 og dagtilbudslovens § 9.stk.2 og 3.opfyldt.
- Er der overensstemmelse mellem den fysiske indretning – ude som inde – og læringsmiljøet.
- Tager den fysiske indretning ude som inde højde for, at der kan skabes plads til børnenes leg og spontane aktiviteter.
- Er dagtilbuddet et sted, hvor børnene respekteres, trives, er trygge og glade for at være og mødes ud fra et inkluderende og anerkendende tankesæt.
- Er det pædagogiske tilbud relevant i forhold til den aktuelle børnegruppe.
- Er der en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter. Er der nedskrevne strukturerede forløb.
- Personaleforhold, bl.a. fordelingen mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere.
- En samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke.
- Er der særlige områder som dagtilbuddet skal arbejde videre med til næste pædagogiske tilsynsbesøg.
- Opfølgning på henvendelser fra forældre, ansatte eller andre samarbejdspartnere.
- Projekter og udviklingsarbejde.
- Deltagelse i kompetence- og udviklingsforløb.

RAPPORT.

Institution: Rosmus Børnehus.

Adresse: Fiskegårdevej 3a.

Hjemmeside: www.rosmussskole.skoleintra.dk

Telefon: Børnehaven 8753 6020 - Vuggestue 8753 6175 - Skole 8753 5850.

Afdelingsleder: Birthe Jørgensen.

Distriktsleder: Lars Robdrup.

Tilbudstype/lovgrundlag: Vuggestue og Børnehaven.

Antal pladser: Normeret til 16 vuggestuebørn (4 pladser som gæstepladser for dagplejen) og 70 børnehavenbørn.

P.T.: 14 vuggestuebørn + 3 gæstepladser dvs. 1 vuggestuebarn i overbelægning. 60 børnehavenbørn.

Antal ansatte og personalets sammensætning:

Pædagogisk personale 174 timer

Pædagogiske medhjælpere 273 timer

Afdelingsleder 37 timer fordelt med 22 timer i Børnehuset og 15 timer i SFO. Derudover indgår skoleleder Lars Robdrup og viceskoleleder Kim Jespersen, med et ikke fastlagt timetal i ledelsen af Børnehuset.

Andre:

Pedel, sekretær, rengøring 27 timer

Dato for tilsynsbesøg: Torsdag den 17. januar 2013.

Dato for tilsyns møde: Torsdag den 7. februar 2013.

Tilstede ved mødet: Maria Thulstrup - Pædagog vuggestuen, Eva Caspersen - Pædagog børnehaven, Lars Følle - Pædagogmedhjælper børnehaven, Lars Robdrup - Distriktsleder, Peter Christiansen - Forældrerepræsentant fra fællesbestyrelsen, Birthe Jørgensen - Afdelingsleder.

Tilsynsførende:

Pædagogisk konsulent

Merete Lorentsen

Østergårdsparken 31, Ugelbølle

8410 Rønne

Mobil: 2847 6304

Mail: ml-consult@lite.dk

Hjemmeside: www.ml-consult1.dk

○ **Tilsynets vurdering og opsamling.**

ML- Consult har på vegne af Syddjurs Kommune foretaget et pædagogisk tilsyn i Rosmus Børnehus. ML- Consult er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af datamateriale fra institutionens hjemmeside, dataindsamling fra udsendte spørgeskemaer, 5 timers observationer og et afholdt tilsynsmøde.

På baggrund af mange års tæt samarbejde mellem Rosmus Skole, Børnehaven Kornblomsten i Tirstrup og Balle Børnehave, besluttede Syddjurs Kommune at sammenlægge de to børnehaver i et nybygget Børnehus ved Rosmus Skole. Børnehuset blev færdigt i sommeren 2012, og den fysiske beliggenhed ved skolen skaber mulighed for et tæt samarbejde og en helhed og sammenhæng i børnenes opvækst i distriktet i aldersgruppen 0-18 år.

Det nye Børnehus består af en vuggestueafdeling og 3 aldersintegrerede børnehavegrupper, samt et meget stort ude område.

I fusionsoplægget skal dagplejen inddrages og Børnehuset skal anvendes som gæstedagpleje for området dagpleje. Efter 2 ugers opstart fungerede Børnehuset som gæstedagpleje for dagplejen og er nu implementeret.

I visionsoplægget er der naturligt et ønske om, at sammenlægningen bæres af et fælles værdigrundlag, som skal danne udgangspunkt for Distriktets arbejde. En fælles proces blev tidligt i forløbet planlagt med ledelse, lærere og pædagoger, og der blev besluttet, at værdierne skulle være: Tryghed, faglighed og styrke. Personalet giver udtryk for, at det var en spændende og givende proces, som gav indsigt og forståelse for hinandens fagligheder. I det fremtidige samarbejde er der indsatsområder, som der fortsat skal udvikles og det er bl.a.: Den gode overgang fra dagtilbud til skole, udnyttelse af medarbejdernes faglige kompetencer og personlige ressourcer, dannelse af fælles kultur og traditioner, arbejde med fælles bestyrelse og ledelse.

Distrikt Rosmus har i dag en fælles ledelse, som består af distriktsleder, leder af Børnehus og SFO og en viceskoleleder. Den fælles ledelsesgruppe mødes 1 gang om ugen, og det giver gruppen mulighed for, at udveksle nye tanker og give hinanden faglig sparring. Møderne er med til at sikre et højt informationsniveau på alle niveauer. Den fælles planlægning af møder og arrangementer er med til at danne et godt overblik og give helhed i organisationen. Samarbejdet beskrives som ligeværdigt, tæt og inspirerende og der er stor enighed om hvilken retning, form og indhold, den nye fælles institution skal have.

I Distrikt Rosmus fælles bestyrelse er repræsentationen fordelt med 2 forældrerepræsentanter fra Børnehuset og 5 forældrerepræsentanter fra skolen.

Det nye Børnehus er taget i brug i sommeren 2012, og personalet har været med til at give ideer og ønsker til byggeriets udformning og indhold. Det har resulteret i et meget spændende og arkitektonisk byggeri, som giver personalet store muligheder for at indrette og skabe et spændende og udfordrende lege /læringsmiljø for børnene.

Begge afdelinger har egen indgang og garderober, som understøtter den gode aflevering og afhentning, samtidig med at det giver børnene overskuelighed. Der er til Børnehuset et meget stort indhegnet ude areal, som indbyder til mange muligheder for at opbygge og tilbyde et alsidigt og udfordrende udeliv. Tæt ved vuggestuegruppen, er der indrettet en særskilt legeplads for vuggestuebørnene, som tager hensyn til aldersgruppens behov for mere ro og overskuelighed. Den store legeplads er indrettet med traditionelle legeredskaber fra de oprindelige institutioner og kan med tiden udvikle sig til at blive et meget spændende ude område.

Da institutionen kun er 6 måneder gammel, fremstår den imødekomende, lys og åben og med en indretning, der er med til at understøtte børnenes udvikling, læring og trivsel. På grund af den korte periode, hvor institutionen har været i drift, har personalet stadig mange ønsker og ideer til den endelige indretning. Der er en stort udbud af møbler, legetøj og materialer, som er samlet fra de to institutioner, og som udgør et godt og varieret udbud. Gangarealet fungerer nu som informationsområde, og børnene benytter små huler i væggen til at gemme sig i. Udnyttelsen og funktionen af gangarealet er til drøftelse i personalegruppen, da området appellerer til løb og som gennemgang til resten af institutionen. Dette opleves ikke optimalt af personalet. De tre grupperum i børnehaven er indrettet næsten identiske. Der er et godt udbud af materialer, som er tilgængelige, i børnehøjde og funktionelle. Tilsynet ser, at børnene er gode til at erobre rummene og bruger dem konstruktivt og med fantasi. De 3 grupperum er indrettet efter rum i rum princippet med lege/aktivitetsområder og med mulighed for fleksibilitet og forandring efter børnenes behov.

Vuggestuen har udover sit grupperum, et motorikrum, som giver børnene mulighed for at styrke og støtte deres motoriske udvikling både i den spontane leg og i mere planlagte voksenstyrede aktiviteter. I forbindelse med allrummet, er der indrettet et kreativt værksted, hvor børnene frit har tilgang til mange forskellige materialer, som derved understøtter det kreative udtryk og børnenes eget frie valg. I

et oprindelig tænkt "Orangeri" og udeværksted, er der p.t. er indrettet et pudrum. I det store allrum er der mulighed for rollelege i legehus, konstruktionslege, læsehjørne, fællesbord og i det store køkken skiftes grupperne til at lave mad en gang om ugen. Det store allrum danner også rammen ved opstart om morgenen og som fælles afslutning sidst på dagen.

Tilsynet oplever, at medarbejderne i børnehavegrupperne har et stort behov for at koncentrere sig om egen børnegruppe. Dette viser sig i forhold til ansvar, indretning, pædagogik og ved fysisk at opholde sig størstedelen af formiddagen bag egen dør. Enkelte medarbejdere benytter det store allrum og det kreative værksted for sammen med en gruppe børn at fordybe sig i en aktivitet. I disse situationer ser tilsynet, at der opstår en tæt relation mellem børn og voksne, og der opstår fokuseret opmærksomhed på aktivitetens indhold, som giver børnene ro og tid til fordybelse. Tilsynet opfordrer personalet til at drøfte og se på institutionens samlede læringsmiljø. Er der mulighed for at skabe et mere varierende og udfordrende læringsmiljø, så det tilfører den samlede børnegruppe flere udfordringer? De tre grupperum er næsten identiske rum. Både den fysiske indretning, og personalets placering forstærker den individuelle kultur i institutionen og er med til, at vi kulturen og fællesskabet ikke bliver styrket og udviklet optimalt. Personalet understøtter tilsynets observationer og giver udtryk for, at det var en stor omvæltning at komme fra 2 små institutioner til nu at skulle indgå i en meget større sammenhæng. Personalet oplever, at der i hverdagens samarbejde praktiseres forskellige holdninger, praksis, vaner og pædagogik, og at der derfor er behov for at få en fælles drøftelse, så der kommer mere overensstemmelse i den pædagogiske praksis. En opgave og udfordring som personalet ønsker at få taget fat på.

Personalet fortæller, at opstartsperioden var præget af åbenhed, nysgerrighed og engagement, især omkring den fælles indflytning og indretning. Desværre er arbejdsmiljøet nu blevet afløst af en frustration over meget sygdom og mange skiftende vikarer. Resultatet er, at personalet trækker sig fra fællesskabet og primært tager hånd om egen gruppe, hvilket også er tilsynets oplevelse, og som er uddybet tidligere.

Personalet har derfor et stort ønske og behov for, at de sammen med leder får drøftet fælles værdier, holdninger og pædagogiske mål og metoder, så der skabes et større fælles fagligt udgangspunkt. En proces, hvor målet er et styrket samarbejde, få skabt en større fælles vi kultur, en fælles faglig forståelse og et tættere arbejdsfællesskab. Gevinsten er at opnå større udnyttelse af personalegruppens mange faglige kompetencer, få engagementet tilbage og få mere lyst til de fælles pædagogiske opgaver. Incitamentet for en proces er at få en større trivsel og få nedbragt det meget høje sygefravær, der er i institutionen.

Da institutionen på grund af sammenlægningen skal i gang med at fusionere deres pædagogiske læreplan, er det et oplagt udgangspunkt for processen, hvor der skal sættes fælles læringsmål og drøftes pædagogik m.m..

Tilsynets observationer af børnene viser, at de er meget aktive, kan både lege alene, i små grupper og indgå i fællesskaber. Børnene virker trygge, selvhjulpne og selv igangsættende. De leger med en god fantasi, er sprogligt aktive og inddrager gerne andre i legen. De er opmærksomme på egne behov og kan gøre dem gældende i samspillet med andre. Medarbejdernes tilgang til børnene er med omsorg og respekt, og især i vuggestuegruppen ses et meget bevidst relationsarbejde. De voksne tager generelt initiativer for at skabe en aktiv formiddag for børnene, og aktiviteterne planlægges på gruppemøder og indlægges i en fælles månedsplan. Tilsynet vurderer, at institutionen vægter at arbejde i strukturerede rammer og i en fastlagt tidsramme omkring aktiviteterne. Dagsrytmen er derfor meget traditionel og gælder for alle grupper. Der er samling på samme tidspunkt, men indholdet er forskelligt. Det sociale fællesskab vægtes i begge grupper, og i samspillet forsøges at skabe elementer af læring, hvor sproget og ny viden bliver tilført. Personalet er generelt meget servicerende omkring børnene, så udfordringen i hverdagen fremadrettet må være at få større fokus på børnenes inddragelse, medbestemmelse og medansvar i de mere læringsbetonede situationer.

Personalet er i øjeblikket optaget af: Sproglig opmærksomhed, krop, mad og bevægelse og ønsker at udbrede brugen af ICDP. Inden for kort tid skal flere medarbejdere igennem 1. modul.

Forældresamarbejdet er præget af åbenhed, og personalet er gode til at lytte til forældrenes synspunkter. Der er en god forældreopbakning til arrangementer, og omtalen af institutionen i lokalområdet er positivt. Forældregruppen har ligesom personalegruppen skulle vende sig til fusionen, og hvad det løbende medfører af ændringer omkring pædagogik, pædagogisk praksis, regler og rammer.

- **Opfølgning på tidligere tilsyn.**

Der har ikke tidligere været pædagogisk tilsyn.

- **Fysiske rammer.**

Institutionen er nybygget i dejlige materialer, og de fysiske rammer er derfor optimale både ude som inde. For personalet er der spændende udfordringer i at få udnyttet de mange dejlige kvadratmeter, så der skabes et spændende, varieret og udfordrende lege- og læringsmiljø for alle aldersgrupper. Tilsynet opfordrer personalet til at drøfte, hvad det samlede børnemiljø skal indeholde og hvilke læringsrum, der skal være til stede for at understøtte og imødekomme børnenes forskellige behov for læring og udfoldelse. I definitionen af børnemiljøet ligger både de fysiske, psykiske og æstetiske overvejelser, som skal inddrages og indgå i en kommende læreplan.

- **Pædagogisk læreplan.**

Institutionen skal i gang med at forbedre og udvikle en ny fælles pædagogisk læreplan, som tager sit udgangspunkt i de tidligere læreplaner, som var gældende for Børnehaven Kornblomsten og Balle Børnehave. Tilsynet vurderer, at udarbejdelsen af en fælles læreplan vil give personalet et systematisk og aktuelt arbejdsredskab til at få drøftet og besluttet en fælles pædagogisk praksis. Begge tidligere læreplaner er mangelfulde i forhold til læringsmålene på de 6 læreplanstemaer, på metodedelen og på evaluerings- og dokumentationsbeskrivelser. Det nye fælles værdigrundlag er et godt udgangspunkt for pædagogiske drøftelser og på opstarten af arbejdet med den nye fælles pædagogiske læreplan. Processen vil give gruppen et fornyet ejerskab til opgaven, en større forståelse og indsigt omkring de fælles mål, som i hverdagen skal afspejle den pædagogiske praksis og børnenes læringsprocesser. Institutionerne har hver for sig, erfaringer ved anvendelse af forskellige evalueringsmetoder, enkelte har erfaring med ICDP og opgaven er nu at få taget fælles beslutninger om hvilke metoder og pædagogiske redskaber mv., som personalegruppen fremover vil vælge at benytte sig af.

- **Medindflydelse og kommunikation, organisatoriske og personalemæssige forhold.**

Der opleves en god tone blandt medarbejderne, og generelt er der stor lyst til at komme på arbejde hver dag. Begge grupper har naturligt i opstarten været optaget af at skabe rammer og praksis for egne grupper, så p.t. at der ikke sammenhæng mellem vuggestuens og børnehavens pædagogiske praksis.

Tilsynet vurderer, at personalet generelt har haft stor indflydelse på egen hverdag og på hvilken praksis, der udføres i de forskellige grupper. Ledelsesmæssigt ligger der en stor udfordring i nu at få skabt et fagligt fællesskab, hvor der arbejdes mod fælles retning, så de pædagogiske mål er tydelige og bekendte af alle. På længere sigt må målet være, at der skabes en helhed omkring mål og læring for den samlede institution. Samarbejde mellem lærere og pædagoger er ift. tiltag omkring børnenes udvikling og trivsel og i forældresamarbejdet ved overgangen mellem dagtilbud og skole. Fagligt mødes lærere og pædagoger omkring fælles temaer som har sammenfald for både Børnehus og skolen. Lokalt er der et godt samarbejde med PPR, og der deltages i distriktsmøderne.

○ **Sprog, tryghed, trivsel, læring, udvikling.**

Institutionen har valgt at sprogvurdere børnene ved brug af TRAS, hvilket er blevet gjort på ca. 10 % af børnene. Sprogarbejdet foregår i aldersinddelte grupper og i det inkluderende miljø i børnegrupperne. Der arbejdes traditionelt med rim/remse, sang/sanglege, dialogisk oplæsning, og der anvender bl.a. egne sprogkasser. Der er 4 medarbejdere, der har været på kursus i sproglig opmærksomhed og dialogisk læsning. I samlinger og i spisesituationen er der en øget opmærksomhed på at styrke det sproglige udtryk, sproglig opmærksomhed og de sproglige begreber. Der er en levende og lystig samtale, når der spises både mellem børnene og mellem den voksne og børnene. Institutionen mener selv, at en af deres stærke pædagogiske sider er at være sproglige opmærksomme. I samlinger gøres brug af situationsbestemt læring, hvor der er fokus på sprog og begrebstilfælde ved blandt andet at inddrage viden om vejret, tal begreber, sang og fortælling.

Arbejdet omkring inklusion af børn med særlige behov sker i samarbejde mellem støttepædagoger og personalet på de stuer, hvor børnene går. Tildelingen af støttetimer er p.t. på 3 børn med i alt 35 timer. Tilsynet oplever, at der ligger en udfordring i at få styrket samarbejdet omkring den fælles indsats. Der er behov for at få drøftet: Planlægning og tydeliggørelse af de fælles mål for opgaven, rollefordelingen mellem støttepædagog/pædagog, metoder og aktiviteter der skal styrke inklusionen og udviklingen for børnene. Tilsynet vurderer, at personalet er meget opmærksomme på opgaven, men mangler at få taget en fælles drøftelse, så der sikres et bevidst relationsarbejde i børnegruppen, så støttebørnene inkluderes og får glæde af fællesskabet.

Tilsynet vurderer, at når personalet kommer i gang med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan, vil der generelt komme mere fokus på egen praksis, på mål og på betydningen af børnenes læringsprocesser og læringsmiljøet i institutionen. De fælles refleksioner vil tilføre fornyet faglig viden og give personalet en bevidst tilgang til barnets læreprocesser og til egen voksenrolle.

Generelt ser tilsynet nogle ressourcer stærke børn, som er nysgerrige og gerne vil lære, og der er et godt socialt samspil børnene imellem.

I af og påklædningssituationerne, i spisesituationerne og i leg på gulvet i vuggestuegruppen, ser tilsynet et tæt samspil mellem de voksne og børnene, da de voksne er fysisk tilgængelige. Børnene bliver udfordret i situationerne, og der stilles mange åbne spørgsmål, som bidrager til barnets selvværd og øger deres kompetencer.

I forhold til anvendelse af de digitale medier i institutionen, bruger børnene Ipads, og de indgår naturligt i institutionens dagligdag, som et supplerende lærings- og legeredskab. Tilsynet bemærker, at det især er et medie, der tiltrækker drengene.

Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

- At der igangsættes en proces, hvor der arbejdes med de områder, der ligger i Dagtilbudslovens § 7 stk. 3 – stk. 4.
- At der udarbejdes en læreplan for vuggestuegruppen og for børnehavegrupperne, så de opfylder indholdet i § 8. stk. 4 – stk. 5.
- At der arbejdes med § 9. stk. 2 – stk. 3, som omhandler evaluering og dokumentation.